

# Elegir entre opciones

## SE15

### Todas las áreas de interés

#### Objetivo 1

Regula sus emociones y su comportamiento

b. Sigue los límites y expectativas

Objetivos relacionados: 7b, 9b, 11a, 11c, 17b

## Qué hacer



**Materiales:** papel y lápiz

**Información básica:** En ocasiones los niños tienen dificultades para elegir entre varias opciones durante la hora de escoger actividades y durante el día. Usted podrá notar que los niños caminan por el salón, van de un área de interés a otra, permanecen en cada lugar por unos pocos segundos o hacen elecciones inapropiadas. Ofrecerles opciones específicas les da control sobre su entorno. Al ofrecerles opciones, verifique que sean aceptables para usted y razonables para ellos. No les ofrezca opciones poco realistas o inaceptables, como la siguiente, “Puedes quedarte sentado solo en el salón o puedes salir a jugar con nosotros”.

**1. Al principio de la hora de escoger actividades, hable con los niños sobre el lugar donde les gustaría jugar. Anímelos a pensar en lo que deben hacer cuando estén listos para ir a otra área de interés.**

“Ema, ¿podrías decirme lo que debes hacer antes de irte de la mesa del agua? Así es, debes colgar el delantal y colocar de nuevo los juguetes en el balde”.

**2. Mencione las opciones que tienen en alguna de las áreas de interés para que los niños estén conscientes de su capacidad de tomar decisiones.**

“Nicolás, elegiste pintar un árbol. ¿Por qué decidiste pintar un árbol?”

**3. Para los niños que tienen dificultad al elegir, dé un número limitado de opciones y mencione los beneficios y consecuencias de cada opción.**

“Ruth, parece que quieres elegir un libro para leer. ¿Qué clase de cuento quieres? Estás buscando cuentos de animales. Entonces, busquemos en este estante donde veo varios libros de animales”.

#### Ideas adicionales

**Ofrezca a los niños oportunidades de tomar decisiones durante el día, p. ej., de qué fuente beber agua, qué libro leer o qué crayola usar.**

#### Niños que aprenden inglés como una nueva lengua

- Permita que el niño exprese su elección de distintas maneras, p. ej., mirando, señalando o tocando la respuesta.
- En el caso de los niños que están en las primeras etapas de expresarse en inglés, haga preguntas que incluyan opciones de respuesta, por ejemplo: “Tiago, ¿crees que el ratón se siente feliz o triste?”.
- Dé a los niños tiempo suficiente para responder.

#### Para incluir a todos los niños

- Cuando ofrezca opciones durante el día, use ilustraciones y objetos que ilustren las opciones.
- Grabe las opciones en un dispositivo de comunicación de niños, indicando las opciones apropiadamente, p. ej., “Quiero ir al área de bloques”.
- Ofrezca dos o tres opciones y haga pausas para dar a los niños suficiente tiempo de elegir.

#### Preguntas para guiar sus observaciones

- ¿Pudo el niño seguir los límites y expectativas mientras hacía sus elecciones? (1b)
- ¿Cómo se entretuvo el niño con lo que eligió? (11a)
- ¿Cómo eligió el niño entre dos o más opciones? (11c)
- ¿Siguió el niño el cuadro ilustrado o el plan escrito durante la hora de escoger actividades? (17b)

## Secuencia de enseñanza

AMARILLO	<b>Ofrezca al niño dos opciones distintas. Explique cada opción claramente y dígame que paso seguir luego de elegir.</b>
VERDE	“Melisa, ¿te gustaría pintar en el caballete o dibujar con colores en la mesa?” “Después de que termines tu dibujo, te puedo ayudar a guardar los lápices y podemos buscar un libro para que lo mires durante el descanso”.
VERDE	<b>Ayude al niño a pensar en sus decisiones haciendo un plan escrito para la hora de escoger actividades. Divida un papel en cuatro. Ayúdele a escribir un máximo de cuatro opciones, haciendo dibujos en cada sección, como ayuda visual. Pídale que ordene las opciones y que luego las numere 1, 2, 3 y 4. Dígame que mire el plan antes de ir a la siguiente área de interés.</b>
AZUL	“Parece que necesitas ayuda para hallar qué hacer. Hablemos de las opciones que tienes y hagamos un plan”.
MORADO	“Tú quieres construir con los nuevos bloques de cartón. Voy a dibujar aquí un bloque para que lo recuerdes”. “¿Qué actividad te gustaría realizar primero?”