

# Labores del salón de clase



## Qué hacer

**Información básica:** Cuidar del salón de clase es una responsabilidad compartida. Hable con los niños sobre lo que deben hacer para mantener el salón ordenado. Una manera de explicar el cuidado del salón es creando un cuadro de labores con ilustraciones de cada tarea. Con ese cuadro, podrá presentar las distintas labores y explicar cómo pueden usar el cuadro para aprenderlas. Explique que cada uno tendrá una nueva tarea cada semana. Asigne las labores usando una tarjeta con el nombre o la foto de cada niño.

### 1. Hable de cada labor y lo que requiere. Anime a los niños a comentar por qué es importante realizar labores diariamente.

“Aquí dice “Lavar los pinceles”. ¿Por qué es importante hacerlo todos los días? ¡Así es! Siempre debemos lavar los pinceles después de usarlos para que podamos pintar la próxima vez que queramos hacerlo”.

“Ya sabemos que las plantas necesitan agua para crecer, así que también necesitamos que alguien riegue las plantas”.

**2. Mencione cómo la labor de cada uno contribuye a cuidar de los materiales de la clase y a mantener el salón organizado y seguro. Asigne responsabilidades o permita que cada niño elija una labor. Sugíerale colocar la tarjeta de su nombre al lado del trabajo que haya elegido. Explique cómo podrán consultar el cuadro para recordar qué trabajos van a realizar.**

**3. Señale el cuadro de labores en momentos apropiados durante el día para que los niños lo consulten. Hágales comentarios positivos a medida que traten de realizar las labores y las completen.**

“Steven, gracias por poner la mesa. Me gusta que hayas doblado cada servilleta al lado de los platos”.

## SE12

### Todas las áreas de interés

#### Objetivo 1

Regula sus emociones y su comportamiento

b. Sigue los límites y expectativas

Objetivos relacionados: 3a, 7a, 8b, 9c, 11c, 17b

#### Ideas adicionales

Consulte *El Currículo Creativo para Preescolar, Volumen 1: Fundamentos, Capítulo 2* para obtener más información sobre las labores de la clase.

#### Niños que aprenden inglés como una nueva lengua

- Incluya objetos con material impreso del entorno en la lengua materna de los niños.
- Cuando los niños que están aprendiendo inglés como una nueva lengua le pregunten el nombre de un objeto, pídale que le digan el nombre de ese objeto en la lengua que se habla en sus hogares.
- Demuestre lo que se supone que hagan los niños y tome fotos según los niños lleven a cabo cada labor. Ponga las fotos en un lugar visible, como recordatorios de cada labor.

#### Para incluir a todos los niños

- Pegue pestañas de gancho y lazo al respaldo de la tarjeta con el nombre o la foto de cada niño.
- Cuelgue el cuadro para que los niños puedan verlo con facilidad y consúltelo durante el día.
- Proporcione fotos en secuencia de cada una de las labores del salón y ofrezca la ayuda necesaria para realizarlas.
- Forme parejas de niños para cada labor.

#### Preguntas para guiar sus observaciones

- ¿Pudo completar el niño su trabajo? (1b)
- ¿De qué maneras cooperó el niño con otros durante la reunión en grupo o para finalizar una labor? (3a)
- ¿Pudo manipular el niño los objetos para realizar la labor? (7a)
- ¿Entendió y siguió el niño instrucciones sencillas? (8b)
- ¿Usó el niño el cuadro de labores para saber cuáles se deben realizar diariamente? (17b)

## Secuencia de enseñanza

AMARILLO	<p><b>Indique cómo cada niño contribuye a la comunidad al realizar las labores del salón de clase. Hable de los pasos necesarios para realizar una labor sencilla mientras le ayuda al niño a hacerla. Recuérdeles qué deben hacer después.</b></p> <p>Rebeca está en el área de descubrimiento mirando las plantas. La maestra ve que está tratando de levantar las hojas secas con las manos. La maestra pregunta, “¿Qué crees que necesitan las plantas para crecer altas y fuertes?” Le sugiere a Rebeca que toque la tierra alrededor de la planta. La niña dice, “¡La planta tiene sed!” La maestra responde, “Ya sabemos que las plantas necesitan agua para crecer. Alguien debe encargarse de nuestras plantas. Miremos la tabla de labores para ver quién es”.</p>
VERDE	<p>Rebeca busca en el cuadro la foto de las plantas y coloca un dedo sobre la tarjeta con el nombre o la foto de un niño que está al lado de las plantas. “¡Alexa está encargada esta semana de las plantas! Voy a buscarla”. Cuando Alexa llega, la maestra dice, “Podemos llenar juntas la regadera. ¿Quieres abrir la llave del agua mientras yo sostengo la regadera? Rebeca te va a mostrar las plantas que debes regar”.</p>
VERDE	<p><b>Asigne al niño un trabajo sencillo para que pueda hacerlo sin ayuda, p. ej., llenar vasos de agua, lavar pinceles o completar una labor que tenga varios pasos con su ayuda, si es necesario. Cuando completen la labor, haga comentarios positivos que describan su contribución a la comunidad del salón de clase.</b></p>
AZUL	<p>Ya casi es la hora de merendar. La maestra repasa el cuadro de labores y dice, “Sarah, el cuadro de labores muestra que es tu turno de llenar los vasos de agua para la merienda. Voy a colocar los vasos al lado del lavaplatos”. Después de que Sarah llena los vasos de agua, la maestra le recuerda qué debe hacer después. “Ya llenaste los vasos. Ahora puedes colocar uno al lado de cada plato. ¡Muchas gracias! Ahora estamos listos para servir nuestra merienda en la mesa”.</p>
MORADO	<p>Al terminar la merienda, Sarah pregunta, “¿Limpiar la mesa es parte de mi trabajo?” La maestra responde, “Puedes buscar a alguien que te ayude con la limpieza, así podrás terminar más rápidamente”.</p>