

# Una regla mayor y una regla menor



## Qué hacer

**Información básica:** Una comunidad de un salón de clase es un lugar seguro donde los niños deben estar protegidos del peligro físico y emocional. Por lo tanto, el grupo necesita unas cuantas reglas básicas para que dicha comunidad se mantenga libre de peligro. Involucrar a los niños en las decisiones acerca de las reglas, es una gran forma de decir que la responsabilidad de vivir en comunidad en el salón de clase se debe compartir. Los niños son más dados a comprender y a seguir las reglas que ellos mismos ayudan a establecer.

1. **Antes de comentar las reglas del salón de clase con los niños, piense en cuáles reglas son absolutamente esenciales para usted. Estas reglas pueden incluir mantener la seguridad física, respetar los derechos y las emociones de los demás, y cuidar del entorno, los objetos y los materiales del salón.**
2. **Haga comentarios para orientar a los niños a pensar en posibles problemas e identificar algunas reglas clave como soluciones.**

3. **Diga de nuevo las ideas expresadas por los niños usando términos positivos para que sepan qué deben hacer en lugar de centrarse en qué no deben hacer.**

“Un niño dice: ‘No golpear y no empujar’. La maestra lo expresa de nuevo: ‘Debemos asegurarnos de tratarnos con amabilidad’”.

4. **Limite el número de reglas a tres o cuatro y expréselas en forma sencilla, p. ej., estar seguros, ser amables con los demás, cuidar el salón.**

5. **Pegue las reglas en el área donde se reúnen para que usted pueda repasarlas con todo el grupo.**

6. **Al reforzar las reglas, use la estrategia “una regla mayor y una regla menor”. Conforme a esta estrategia se empareja una de las tres o cuatro reglas principales del salón (la regla mayor) con un comportamiento específico (la regla menor) que usted desee fomentar.**

“Ser amables con los demás. Hablemos en voz baja en la biblioteca”.

“Ser amables con los demás. Debemos guardarnos las manos cuando estemos enojados”.

“Mantenerse seguros. Siéntense en toda la silla”.

“Mantenerse seguros. Dentro del edificio debemos caminar en lugar de correr”.

“Cuidar nuestro salón de clase. Colocar de nuevo el rompecabezas en el estante cuando no lo estemos usando”.

## Secuencia de enseñanza

AMARILLO	<b>Cuando haga comentarios sobre las reglas, sea breve. Haga preguntas específicas que animen a los niños a pensar en las categorías de sus reglas.</b>
VERDE	<p>“¿Cómo debemos tratarnos unos a otros en la escuela?”</p> <p>“¿Qué debemos hacer con los juguetes y materiales cuando terminemos de jugar con ellos?”</p> <p>“¿Cómo podemos mantenernos seguros en nuestro salón?”</p>
VERDE	<b>Cuando haga comentarios sobre las reglas, invite a los niños a hablar sobre qué son las reglas y cuáles son sus propósitos.</b>
AZUL	<p>“Nuestro salón de clase debe ser un lugar seguro para todos. Por eso, creo que necesitamos algunas reglas para que todos nos sintamos seguros. ¿Alguien sabe qué es una regla?”</p> <p><b>A medida que los niños comparten sus ideas sobre las reglas, clasifíquelas según las categorías más importantes para usted, mientras las escribe, p. ej., mantener la seguridad física, respetar los derechos y las emociones de otros, y cuidar del entorno y los materiales del salón de clase. Lea las listas en cada categoría y titúlelas con la ayuda de los niños.</b></p>
MORADO	<p>“‘Caminar dentro del edificio en lugar de correr’, ‘lanzar pelotas afuera’, ‘lavarse las manos después de usar el baño’, ‘deslizarse en forma correcta por el deslizador’ y ‘caminar por la escalera’, son reglas que nos ayudan a mantenernos seguros físicamente. Voy a escribir, ‘Estar seguros’, para que recordemos lo importante que es estar fuera de peligro”.</p>

## SE09

### Todas las áreas de interés

#### Objetivo 3

Coopera y participa constructivamente en las actividades en grupo

b. Resuelve problemas en sus relaciones sociales

Objetivos relacionados: 1b, 3a, 8b, 9a, 11b, 12b

#### Ideas adicionales

**Al reforzar las reglas de la clase, use simultáneamente la estrategia de la regla mayor y la regla menor, con gestos y ayudas visuales, p. ej., la profesora dice “Por favor, cuiden del salón y coloquen los libros de nuevo en el estante”, mientras señala los libros y luego el estante. Usar simultáneamente estas estrategias es especialmente útil para los niños con destrezas limitadas de lenguaje.**

#### Niños que aprenden inglés como una nueva lengua

- Mantenga contacto visual y haga preguntas que los niños puedan responder con *Sí* o *No*. Dé suficiente tiempo para que entiendan la pregunta y puedan responder.
- Escriba las reglas del salón de clase en las lenguas maternas de los niños y en inglés.
- Incluya imágenes con las reglas para presentar el contexto.
- Demuestre las reglas con gestos y lenguaje corporal.

#### Para incluir a todos los niños

- Use situaciones sociales o actividades de juego dramático para mejorar la comprensión de los niños sobre la situación y para sugerir algunas respuestas apropiadas.
- Grabe respuestas apropiadas en el dispositivo de comunicación para niños.

#### Preguntas para guiar sus observaciones

- ¿Pudo el niño contribuir constructivamente a la discusión? (3b)
- ¿Cómo expresó el niño su comprensión de las reglas? (1b)
- ¿Escuchó el niño a los otros cuando compartieron sus ideas? (3a)
- ¿Cómo expresó el niño sus ideas? (9a)