

Planificando su tiempo con los niños

Los momentos de transición

Los momentos de transición brindan excelentes oportunidades para reforzar conceptos y destrezas. Sin embargo, también pueden ser caóticos e incluso agobiantes, especialmente si los niños se quedan esperando sin nada que hacer.

Las transiciones juegan una función crucial para promover en los niños su independencia, una sensación de seguridad en el salón y su percepción de sí mismos como miembros de la comunidad del salón. Cuando usted estructura las transiciones de manera consciente, puede transformar esos momentos potencialmente caóticos en oportunidades para el aprendizaje continuo en un ambiente tranquilo. He aquí algunas maneras de estructurar los momentos de transición para que ocurran sin contratiempos y estimulen el aprendizaje.

Avíseles con anticipación. Por ejemplo, cinco minutos antes de la hora de recoger y guardar, hable con los niños en cada área de interés:

“Tienes tiempo para un rompecabezas más”.

“Apenas hay tiempo suficiente para que termines de hacer tu pintura”.

“Veo que ustedes tres juegan a hornear magdalenas. Saquemos las magdalenas del horno de juguete para que se enfríen, mientras empezamos a limpiar la cocina”.

Tenga en cuenta que para limpiar algunas áreas, como la de bloques, se necesita más tiempo que para limpiar otras. Sugiera a los niños que estén trabajando en estas áreas que empiecen a limpiar un poco antes que el resto del grupo.

Use una señal fija no verbal, como una nota de xilófono, una secuencia de aplausos o una luz que se enciende y se apaga. Eso les indica a los niños que aprenden inglés que es hora de una transición, aunque no tengan aún las destrezas receptoras para comprender el recordatorio verbal.

Dé suficiente tiempo. Trate los momentos de transición como experiencias valiosas en sí mismas y asigne suficiente tiempo para que los niños no se sientan apurados.

Asigne tareas específicas. Los niños pueden ayudar a servir la merienda o el almuerzo, pueden limpiar después del juego artístico y recoger la basura después de comer. Dígalos específicamente qué quiere que hagan. Decir: “Por favor, guarda los platos” no es tan eficaz como decir: “Por favor, bota los restos de comida en el basurero y, después, apila los platos en el carrito”.

Sea claro y coherente. Dé indicaciones claras durante los momentos de transición y asegúrese de tener expectativas apropiadas para la edad de los niños. Siga la misma rutina todos los días para que los niños aprendan qué hacer y cómo hacerlo sin necesidad de mucha supervisión adulta.

Sea flexible. Cuando sea posible, dé tiempo adicional para que los niños puedan completar los proyectos o actividades especiales en los que estén concentrados. Por ejemplo, dé tiempo a un grupo que esté construyendo una ciudad de bloques para que complete su proyecto mientras otros niños empiezan a recoger los materiales de arte o los accesorios del juego dramático.

Atienda las necesidades individuales. Trate de evitar que todos los niños pasen de una actividad a otro como grupo o requerir que los niños esperen sin hacer nada hasta que todos los demás hayan terminado. A quienes ya hayan terminado su actividad, póngalos a hacer algo como buscar un libro para leer o enderezar algo que esté exhibido hasta que todos estén listos para pasar a la siguiente actividad.

Use los momentos de transición para enseñar. Piense en cómo aprovechar los momentos de transición de una actividad a otra en formas que enseñen y refuercen las destrezas. Por ejemplo, diga, “Si tu nombre comienza con el mismo sonido que banana, bicicleta, béisbol y bote, puedes elegir un área de interés ahora”. A veces no es tan fácil improvisar ideas en el momento, así que tenga a la mano un juego de tarjetas de *Mega Minutos*®. Estas tarjetitas contienen muchas ideas para esos momentos entre actividades a través del día.

Los momentos de transición pueden ser particularmente difíciles para algunos niños. Si ve que tienen dificultades, asegúrese de que les está dando suficiente tiempo para hacer la transición y de que saben lo que se espera de ellos.

Cuando establece rutinas fijas para terminar una actividad y comenzar otra, usted ayuda a los niños a comprender la naturaleza predecible de las transiciones y las rutinas, que les ayuda a desarrollar su sentido de seguridad sabiendo qué sigue y qué se espera de ellos.

El horario diario

El horario diario sirve para distribuir el tiempo y establece una secuencia para las rutinas y actividades. Cuando el horario satisface las necesidades individuales y grupales, la vida en el salón de clase es tranquila y agradable para todo el mundo y los niños prosperan. Un buen horario para niños de preescolar es equilibrado. Ofrece alternativas y una variedad de actividades, algunas iniciadas por los niños y otras planificadas por el maestro.

Un horario diario brinda la constancia que ayuda a los niños pequeños a predecir la secuencia de los eventos y, por lo tanto, a sentirse más seguros y con control sobre esos eventos. A ellos les encanta recordarle que “Ahora viene la merienda” o decirle a un visitante: “Ahora vamos a salir”.

Sin embargo, la constancia no excluye la flexibilidad, la receptividad ni la espontaneidad. Tampoco significa que el reloj deba controlar el día. Un acontecimiento especial puede ser suficiente razón para alterar la rutina diaria. Por ejemplo, una nevada inesperada puede hacer que todos se detengan durante la hora de escoger actividades, se pongan las chaquetas y gorras y salgan. No olvide lo más importante: que los niños se entusiasmen y se dediquen a lo que estén haciendo.

Al decidir su horario, comience con las horas fijas de los eventos diarios que no se pueden modificar. Una hora fija podría ser el almuerzo o la hora en que esté disponible para su grupo un patio de juegos que se deba compartir. Tenga presente los niveles de desarrollo de sus niños. Los tiempos de espera deben minimizarse y el tiempo para ponerse los abrigos y gorras, comer, merendar y limpiar debe ser adecuado. Los períodos de trabajo deben ser suficientemente largos para que los niños tengan la oportunidad de elegir los materiales y actividades, planificar lo que desean hacer, explorar libremente y después limpiar sin sentir que los apuran.

Un horario ilustrado ayuda a todos los niños, especialmente a los aprendices de inglés, para que aprendan la secuencia de los eventos del día. Exhiba el horario en inglés y la primera lengua que predomine en el salón de clase.

Pautas para elaborar un horario diario

- Mantenga un equilibrio entre las actividades dinámicas y las tranquilas a lo largo del día.
- Programe por lo menos 60 minutos al día, de ser posible, para la hora de escoger actividades, de manera que los niños realmente puedan concentrarse en sus juegos.
- Asigne entre 45 y 60 minutos para cada período al aire libre.
- Planifique dos o tres lecturas en voz alta diariamente.
- Incluya períodos diarios para la enseñanza intencional de destrezas de lectoescritura y matemáticas.

Para darle una idea de cómo organizar un programa de tiempo completo, presentamos un horario de muestra para un día completo (6 horas) con una explicación de lo que sucede en cada período estimado. También ofrecemos sugerencias para diseñar un horario de tiempo completo extendido (11 horas) y uno de medio tiempo (3 horas). Estos horarios de muestra se pueden adaptar para satisfacer las necesidades de su programa.

El horario es más que una guía diaria. Es una herramienta valiosa para promover las destrezas de lectoescritura y la comprensión del tiempo y las secuencias. Cuelgue el horario a la altura de los ojos de los niños. Remítase a él durante el día y dirija la atención de los niños a la secuencia de las rutinas y actividades diarias. Por ejemplo, podría decir: *Veamos nuestro horario para ver qué sigue ahora. Acabamos de terminar la reunión con todo el grupo. ¡Ahora tenemos la hora de escoger actividades! Piensen qué les gustaría hacer. Podrían construir con bloques, dibujar o pintar, o mirar nuestra nueva colección de conchas marinas. Podrían usar la tableta para dibujar o jugar un juego de mesa.*

Horario de día completo 9:00 a.m. a 3:00 p.m.

Llegada, preparación y escoger actividades	<i>30 minutos (antes y mientras llegan los niños)</i>	Repase los planes para el día. Realice un control de salud y seguridad (por ejemplo, vuelva a recargar los suministros en el baño, quite cualesquier materiales rotos o astillados, compruebe si hay basura al aire libre. Prepare las áreas de interés (por ejemplo, agregue nuevos materiales, mezcle la pintura, prepare los ingredientes para una actividad de cocina, reúna los materiales necesarios para los grupos pequeños). Salude a cada familia y a cada niño cuando lleguen. Ayude a los niños a guardar sus pertenencias, a responder la pregunta del día y a escoger una actividad (por ejemplo, jugar con juguetes y juegos, dibujar, seguir trabajando en un proyecto, mirar libros, escuchar cuentos grabados o usar la tableta o la computadora). Hable con cada niño cuando supervisa mientras se lava las manos y se sirve el desayuno según sea adecuado.
---	---	---

Reunión en grupo	<i>20 minutos</i> (9:00–9:20)	<p>Dé una señal para reunir al grupo. Comience con una canción de bienvenida. Hable sobre la asistencia y los cuadros de trabajo, invite a los niños a compartir novedades, comente la pregunta del día, anote las ideas de los niños, inicie una canción o un juego con los dedos, realice una actividad o charla relacionada con el tema de estudio, comente los planes para el día y presente cualesquier nuevos materiales que se agregaron a las áreas de interés.</p>
Hora de escoger actividades	<i>60 minutos</i> (9:20–10:20)	<p>Haga un período de transición gradual con los niños para que pasen a la hora de escoger actividades (por ejemplo, diga: “Si están vestidos de rojo, pueden escoger un área de interés”). Guíe a los niños para que seleccionen dónde quieren comenzar y qué quieren hacer. Camine por el salón mientras observa e interactúa con los niños para ampliar el juego y el aprendizaje relacionado con el tema de estudio así como también otras áreas de interés y desarrollo. Avise 5 minutos antes de que sea la hora de la limpieza y ayude a los niños a guardar los materiales en cada área de interés.</p>
Limpieza, lavada de manos y merienda	<i>20 minutos</i> (10:20–10:40)	<p>Siéntese con los niños e inicie charlas sobre qué ocurrió durante la hora de escoger actividades y las actividades en grupos pequeños. Tenga conversaciones con los niños por separado. Los niños que terminen antes pueden ir al área de todo el grupo y mirar libros mientras los demás terminan.</p>
Grupos pequeños	<i>20 minutos</i> (10:40–11:00)	<p>Reúna a los niños para las actividades en grupos pequeños para presentar nuevos conceptos y reforzar las destrezas que los niños están desarrollando. Si uno o más adultos están en el salón, puede escoger dirigir dos o más grupos pequeños al mismo tiempo. En caso contrario, pida a los niños que no están participando en la actividad actual en grupos pequeños que seleccionen una actividad en silencio (por ejemplo, jugar con juguetes y juegos, dibujar, seguir trabajando en un proyecto, mirar libros, escuchar grabaciones o usar la computadora). Una alternativa es continuar con la hora de escoger actividades durante 20 minutos más y llevar a cabo una actividad en grupos pequeños durante ese tiempo.</p> <p>Se ofrece orientación detallada para llevar a cabo actividades en grupos pequeños en <i>El Currículo Creativo™ para educación preescolar, Volumen 4: Lenguaje y lectoescritura</i> y <i>Volumen 5: Matemáticas</i>. En las <i>Experiencias de enseñanza intencional</i> también se dan ideas.</p>

Hora de escoger actividades al aire libre	<i>40 minutos (11:00–11:40)</i>	Supervise a los niños que usan los juegos y el equipo del parque infantil (por ejemplo, columpios, trepadores, toboganes). Observe e interactúe con los niños mientras saltan lazo, hacen juegos con la pelota, soplan burbujas, exploran la naturaleza y demás. Inicie actividades relacionadas con un estudio o ayude en juegos y actividades de movimiento que fomenten el desarrollo de los músculos mayores. Ayude a los niños a guardar o a entrar los juguetes y materiales, colgar las chaquetas, usar el sanitario y lavarse las manos.
Lectura en voz alta	<i>15 minutos (11:40–11:55)</i>	Centre la atención de los niños comenzando con una canción o con un juego con los dedos que termine de forma tranquila. Lea un cuento o comente un libro relacionado con el tema de estudio actual de la clase.
Almuerzo	<i>40 minutos (11:55–12:35)</i>	Ayude a los niños a preparar las mesas para el almuerzo. Coma con los niños para estimular conversaciones sobre los sucesos del día, la comida y otros temas que les interesen. Guíe a los niños para que limpien después del almuerzo, se cepillen los dientes, acomoden los catres o colchonetas y se preparen para descansar.
Descanso y actividades en silencio	<i>45 minutos (12:35–1:20)</i>	Ayude a los niños a relajarse y ponerse cómodos. Supervise el área de descanso en todo momento. Proporcione actividades en silencio para los niños que no duermen. Modifique la duración de la hora de descanso para que se adapte a la edad del grupo y las necesidades de niños en particular.
Hora de escoger actividades al aire libre	<i>30 minutos (1:20–1:50)</i>	Supervise a los niños en las actividades independientes, tenga conversaciones e inicie una actividad (a veces, una caminata por el vecindario).
Lectura en voz alta	<i>15 minutos (1:50–2:10)</i>	Presente un nuevo cuento o vuelva a leer uno conocido, haciendo preguntas y logrando que los niños participen en la lectura.
Opciones limitadas y grupos pequeños	<i>30 minutos (2:10–2:40)</i>	Mientras facilita las actividades en grupos pequeños con aquellos niños que no participaron en actividades anteriores en el día, motive a los demás niños a que participen en un juego en las áreas de interés más tranquilas, tales como Biblioteca, Descubrimientos, Arte o Tecnología.

Reunión en grupo y salida	<i>20 minutos (2:40–3:00)</i>	<p>Inicie una actividad de movimiento; enseñe a los niños un juego con los dedos o una actividad con instrumentos musicales. Repase las respuestas de los niños a la pregunta del día. Motive a los niños a hablar sobre el día, incluyendo qué quieren recordar al respecto. Anote los puntos destacables en el calendario de la clase y hable sobre los planes para el próximo día.</p>
Tiempo para la planificación del maestro	<i>Si el tiempo lo permite</i>	<p>Repase cómo fue el día y sus observaciones sobre niños en particular (destrezas, necesidades e intereses). Trabaje en portafolios y notas de observación.</p>